

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра мировой экономики

РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

Наименование специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_6_ от__13 апреля 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Россия в мировой экономике»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в отношении понимания места России в мировой экономике, ее взаимодействия с мировой экономикой, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в России как части мировой экономике, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование современной экономической модели России в рамках ее взаимодействия с мировой экономикой;
- раскрыть механизмы воздействия на экономику России в рамках ее обязательств перед международными финансовыми и торговыми организациями;
- дать фактические знания о месте России на мировых товарных рынках;
- раскрыть перспективы развития внешнеэкономического комплекса России, ее интеграции в мировую экономику на ближайшую перспективу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1.1 Использует методы сбора, анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции в экономике	Знать: быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне становления и развития современной экономической модели России как отражения особенностей ее интеграции в мировую экономику, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике развития внешнеэкономического комплекса России и прогнозированию будущего; Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в мировой экономике» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Формирование и развитие	Формирование современной экономической

	<p>российской экономической модели как результат особенностей интеграции России в мировую экономику</p>	<p>модели произошло в основном в 90-е годы прошлого столетия. Эта модель характеризуется на Западе как модель кланового капитализма. Ее формирование в значительной степени происходило под влиянием импульсов со стороны Запада, прежде всего, через посредство международных экономических организаций. Ее отличительными чертами является сильная зависимость российской экономики от конъюнктуры мировых рынков, а также внешне довольно значительная роль государственного сектора, хотя в действительности эта роль в ряде случаев носит мнимый характер, а государственные активы управляются иностранным капиталом через посредство местных кланов.</p>
2.	<p>Россия и международные экономические организации – обязательства и механизмы воздействия на российскую экономическую политику</p>	<p>Особую роль в формировании и поддержке функционирования российской экономической модели играют такие международные экономические организации как МВФ и ВТО. Несмотря на отсутствие задолженности России перед МВФ Россия продолжает в определенной степени следовать рекомендациям фонда и ограничивать свою внутреннюю инвестиционную активность. Членство в ВТО способствовало становлению в России в значительной степени открытой экономики и созданию соответствующих институтов. В то же время присоединение к ВТО довольно часто подвергается критике со стороны оппозиции.</p>
3.	<p>Место России на основных товарных рынках</p>	<p>Россия занимает ведущее место на мировых рынках энергоносителей. Кроме того, ее позиции довольно прочны на рынках черных и цветных металлов, удобрений, древесины, зерна. Однако в основном продукция российского экспорта характеризуется преобладанием сырья и продукции низкой степени переработки. В то же время в некоторых высокотехнологичных сферах Россия занимает довольно прочные позиции. Это строительство за рубежом АЭС, экспорт оружия и военной техники, космические запуски.</p>
4.	<p>Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке</p>	<p>Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке связаны с возможностью диверсификации российского экспорта в основном за счет увеличения доли переработанного сырья, наращивания продаж высокотехнологичных услуг в области программного обеспечения, дальнейшего укрепления позиций Росатома на мировых рынках. Кроме того, решающую роль может сыграть постепенная переориентация России на</p>

	рынки развивающихся стран, т.е. усиление вектора «Юг-Юг».
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Зачет с оценкой по билетам</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры экзаменационных вопросов

ОПК-4.1

1. Современная модель российской экономики: основные характеристики.
2. Россия и ВТО.
3. Россия и МВФ.
4. Место России на мировом рынке природного газа.
5. Место России на мировом рынке нефти.
6. Место России на мировом рынке черных металлов.
7. Место России на мировом рынке цветных металлов.
8. Место России на мировом рынке химических товаров.
9. Место России на мировом рынке продовольствия.
10. Место России на мировом рынке лесных товаров.
11. Россия в мировом валовом продукте и мировом экспорте.
12. Роль золото-валютных резервов России в обеспечении финансовой стабильности страны.

ОПК-4.2

13. Каналы утечки капитала из России.
14. Доля иностранного капитала в основных отраслях российской экономики.
15. Иностраный капитал в розничной торговле России.
16. Иностраный капитал в пищевой промышленности России.
17. Иностраный капитал в добыче природных ресурсов России.
18. Показатели глобализации российской экономики.

19. Место России в международных рейтингах.
20. Перспективы российской внешнеэкономической экспансии.
21. Возможные этапы диверсификации российского экспорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" // Российская газета, N 134, 14.07.1999. (ред. от 05.05.2014)www.consultant.ru

Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" // Российская газета, N 254, 18.12.2003. (ред. от 30.11.2013)www.consultant.ru

Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" // Российская газета, N 253, 17.12.2003. (ред. от 04.11.2014)www.consultant.ru

Таможенный кодекс ЕАЭС. – М.: 2018 г.www.consultant.ru

Литература

Основная

Бутко, Г. П. Внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов : учебник / Г. П. Бутко, Т. Л. Безрукова, Е. А. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 228 с. - ISBN 978-5-9729-1073-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902809>. [«Внешнеэкономическая деятельность хозяйствующих субъектов» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)

Смитиенко Б. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 370 с.

<http://new.znanium.com/go.php?id=987747>

Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. — 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. - ISBN 978-5-00101-840-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209184>. [«Экономическая безопасность России. Общий курс» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)

Дополнительная

Зуев В.Н. Глобальные институты регулирования: учебник. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=330692>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Официальный сайт Всемирного банка. Режим доступа: <http://www.Worldbank.org/eca/russian>

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию. Режим доступа: <http://www.unctad.org>

Официальный сайт Международного валютного фонда. Режим доступа: <http://www.imf.org>

Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/department/57/events/>

Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>

Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Формирование и развитие российской экономической модели как результат особенностей интеграции России в мировую экономику

Семинары 1-3.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности экономического развития России в различные периоды постсоветской истории.
2. Влияние развитых стран на формирование экономической модели России.
3. Клановый капитализм как ключевая характеристика российской модели со стороны Запада.
4. Сильные и слабые стороны сформировавшейся модели российской экономики.
5. Место России в мировом производстве и экспорте.
6. Место постсоветской России в международном разделении труда.
7. Место постсоветской России в глобальных цепочках создания стоимости.

Тема 2. Россия и международные экономические организации – обязательства и механизмы воздействия на российскую экономическую политику

Семинары 4-6

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Россия и ВТО: плюсы и минусы присоединения России к ВТО.
2. Основные обязательства России в рамках ВТО.
3. Перспективы использования норм ВТО для развития внешнеэкономического комплекса России.
4. Обязательства России в рамках МВФ.
5. Каналы утечки капитала из России.
6. Валютные резервы как один из каналов замораживания инвестиционных ресурсов России.
7. Иностраный капитал в основных отраслях российской экономики.

Контрольные вопросы:

Тема 3. Место России на основных товарных рынках

Семинары 7-9.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Россия на мировом рынке природного газа.
2. Место России на мировом рынке нефти.

3. Место России на мировом рынке черных металлов.
4. Место России на мировом рынке цветных металлов.
5. Место России на мировом рынке химических товаров.
6. Место России на мировом рынке продовольствия.
7. Место России на мировом рынке лесных товаров.
8. Россия в мировой атомной энергетике.

Тема 4. Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке *Семинары 10-12.*

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные условия для развития внешнеэкономического комплекса.
2. Этапы будущей диверсификации российского экспорта.
3. Наиболее перспективные страны-партнеры.
4. Высокотехнологичные отрасли, за счет которых может развиваться российский экспорт.
5. Перспективы участия России в региональных торговых соглашениях.
6. Возможная роль ЕАЭС в развитии внешнеэкономического комплекса России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который

можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в мировой экономике» реализуется на экономическом факультете Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в отношении понимания места России в мировой экономике, ее взаимодействия с мировой экономикой, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в России как части мировой экономике, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование современной экономической модели России в рамках ее взаимодействия с мировой экономикой;
- раскрыть механизмы воздействия на экономику России в рамках ее обязательств перед международными финансовыми и торговыми организациями;
- дать фактические знания о месте России на мировых товарных рынках;
- раскрыть перспективы развития внешнеэкономического комплекса России, ее интеграции в мировую экономику на ближайшую перспективу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ОПК-1) Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне становления и развития современной экономической модели России как отражения особенностей ее интеграции в мировую экономику, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике развития внешнеэкономического комплекса России и прогнозированию будущего;

обладать базовыми знаниями в области места России на мировых товарных рынках;

иметь навыки работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач;

Уметь:

на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.

способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.